



# SVILUPPO DI UN PROGRAMMA DI ATTIVITÀ ASSISTITE DAL CANE IN UNA SCUOLA ELEMENTARE PER MIGLIORARE IL BENESSERE E L'INTERAZIONE SOCIALE TRA PARI

Cinzia Correale<sup>1,2</sup>, Marta Borgi<sup>2</sup>, Lara Crescimbene<sup>3</sup>, Francesca Cirulli<sup>2</sup>

1. Ordine degli Psicologi del Lazio, Roma

2. Centro per le Scienze Comportamentali e la Salute Mentale, Istituto Superiore di Sanità, Roma;

3. K-9 Italy srl, Roma



## BACKGROUND

La **scuola** e gli altri contesti educativi rappresentano un ambiente importante per lo **sviluppo sociale ed emotivo** dei bambini; in questi contesti, è infatti di particolare importanza promuovere un'atmosfera **rilassante** e stimolare lo sviluppo di abilità come la **gestione delle emozioni** e delle relazioni con i coetanei e gli adulti, favorendo così la **concentrazione** e **l'attenzione**.



## EDUCAZIONE ASSISTITA CON I CANE



Gli animali da compagnia sono in grado di suscitare un **effetto calmante** sugli esseri umani, in particolare sui bambini, e di **aumentare i livelli di attenzione**, migliorando la **concentrazione** e la **permanenza sui compiti**. Inoltre, si ritiene che gli animali siano in grado di **promuovere le relazioni tra pari**, incoraggiando le interazioni sociali. Il nostro intervento si è svolto in una scuola elementare di Roma ed è stato richiesto da un'insegnante di sostegno all'interno di una classe in cui si erano verificati episodi di **bullismo**.

## OBIETTIVI

Gli obiettivi principali del nostro intervento educativo erano:

- Migliorare l'osservazione, la conoscenza e la comprensione del valore del **"diverso da sé"** nei bambini;
- Migliorare la comprensione da parte dei bambini dei diversi tipi di **comunicazione**;
- Favorire **relazioni positive tra pari** attraverso la mediazione del cane

## METODO



- Protocollo di 5 incontri bisettimanali
- Somministrazione di questionario di familiarità con i cani prima del primo incontro.
- Somministrazione del "Strengths and Difficulties Questionnaire" (SDQ) – versione per l'insegnante (T0 – primo incontro and T1- ultimo incontro-)
- Compilazione di diario giornaliero
- Video registrazione degli incontri

## TEAM

- Psicologa
- Coadiutore dell'animale
- Educatrice
- 2 cani di taglia e colore diversi
- Tutti formati secondo le Linee Guida del Ministero della Salute (2013)

## RISULTATI DISCUSSIONE

Tutti i bambini classificati come aventi difficoltà a T0 (n = 3) hanno ottenuto un punteggio (anormale) di Difficoltà totali a T1. Questo significa che l'uso del questionario SDQ sembra aver **permesso agli insegnanti di diventare più consapevoli** di alcuni problemi comportamentali che erano stati precedentemente sottostimati, così come di meglio conoscere i punti di forza specifici che caratterizzano alcuni dei bambini. Queste conclusioni possono rappresentare un primo passo per **incoraggiare l'applicazione di programmi educativi mediati dal cane nelle scuole** per indirizzare specifici problemi comportamentali / relazionali e promuovere l'integrazione sociale, suggerendo inoltre fattibilità nella progettazione di studi più ampi e l'applicazione di specifici strumenti di valutazione (ad esempio, SDQ) .



## CORRISPONDENZA

DR. CINZIA CORREALE – ORDINE DEGLI PSICOLOGI DEL LAZIO  
networkiaa@ordinepsicologilazio.it

## REFERENZE

CORREALE C, CRESCIMBENE L, BORGHI M, CIRULLI F (2017)  
DEVELOPMENT OF A DOG-ASSISTED ACTIVITY PROGRAM IN AN  
ELEMENTARY CLASSROOM. *VET SCI* 4(4):62.